МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ МОГИЛЕВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А.КУЛЕШОВА

Факультет педагогики и психологии детства

Кафедра специальных психолого - педагогических дисциплин

**Курсовая работа**

**Социально - педагогическая поддержка: теоретико- ретроспективный анализ**

**РЕФЕРАТ**

Курсовая работа: 33 с., 2 табл.1 рис.,23 источника., 4 прил.

CОЦИАЛЬНАЯ СРЕДА, ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ, СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, СОЦИАЛЬНО -ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

**Объект исследования** - социально- педагогическая поддержка.

**Предмет исследования**- социально- педагогическая поддержка: теоретико- ретроспективный анализ

**Цель работы**: раскрыть сущность, проанализировать и обозначить проблемы, цели, задачи функции и методы функционирования социально -педагогической поддержки в Республике Беларусь; выявить необходимость применения социально- педагогической поддержки.

Автор работы подтверждает, что приведенный в ней аналитический материал правильно и объективно отражает состояние исследуемого процесса, а все заимствования из литературных и других источников теоретические и методологические положения и концепции сопровождаются ссылками на их авторов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Подпись студента)

**СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ ……………………………………………………………….…...2

Глава 1 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАНИЯ…………………………….………………..…6

1.1 Поддержка в педагогике. Особенности различных видов поддержки.………………………………………………………………….......6

1.2 Сущность социально-педагогической поддержки в образовании……..10

1.3 Социально-педагогическая поддержка и процессы ее развития……....13

Выводы по главе 1……………………………………………………………….20

Глава 2. СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА В

РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ……………………………………………………21

2.1 Государственная семейная политика Республики Беларусь…………..21

2.2 Система социально- педагогической поддержки семье……………...…24

Выводы по главе 2…………….…………………………………………….……....27

Заключение………………………………………………………………….……....28

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ…………………………………30

Приложение А.……………………………………………………………….….31

Приложение Б. ……………………………………………………………….…32

Приложение В…………………………………………………………………....33

Приложение Г……………………………………………………………………35

**ВВЕДЕНИЕ**

Современные цели воспитания, обозначенные в Концепции и Программе воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, выдвигаются в стратегический ориентир общества. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают разными: в зависимости от состава семьи, от отношений в семье к членам семьи и вообще к окружающим людям, человек смотрит на мир положительно или отрицательно, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. Отношения в семье влияют также на то, как человек в дальнейшем будет строить свою карьеру, по какому пути он пойдет по жизни. Современный кризис , охвативший все мировое сообщество, характеризуется такими общими для разных стран чертами, как усиление социальной отчужденности среди молодежи, все большее распространение в детской среде саморазрушающего поведения приводит к росту преступности, проституции, наркомании, алкоголизма и других негативных явлений. Все более ощутимым становится разрушение института семьи; семья не в состоянии проявлять достаточную заботу о своих детях, не выполняет родительских обязанностей, нередко сама создает условия , опасные для жизни и развития детей [ 2 ]

Проблемы, особенности воспитания детей приобретают особую важность и обращают на себя внимание. Трудности в обучении, причины неудачи в воспитании заставляют нас задуматься о том, что определяющая роль в воспитании ребёнка отводится не только семье, но и, конечно, принадлежит школе (учителям, психологам, социальным педагогам), которая становится координатором и регулятором в воспитании.[3 ]

Все чаще и чаще исследователи, занимающиеся изучением проблем современной семьи, отмечают падение ее педагогического потенциала и престижа семейных ценностей, увеличение числа разводов и снижение рождаемости, рост преступности в сфере семейно-бытовых отношений и повышение риска подверженности детей неврозам из-за неблагополучного психологического климата в семье. Эти и другие признаки дезорганизации семьи свидетельствуют о кризисности современного этапа ее развития и увеличении количества неблагополучных семей ,неполных семей, детей –сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Отсутствие полноценного образца для внутрисемейной социализации почти всегда ведет к определенным нарушениям в психическом и личностном развитии ребенка, что оказывает серьезное влияние на его дальнейшую личную и общественную жизнь.

Для реализации саморазвития и личности ребенка необходимы особые методы и формы работы по поддержке развития ребенка.

Поэтому данные категории детей нуждаются в поддержке и защите как со стороны государства, так и со стороны квалифицированных в данной области людей.[4 ]

Цель курсовой работы: выявить необходимость применения педагогической поддержки в образовательном процессе.

Задача курсовой работы: с помощью анализа литературы выявить развитость педагогической поддержки в наше время, ее результаты и проблемы. Предметом курсовой работы является: социально- педагогическая поддержка в образовательном процессе. Объектом курсовой работы является: взаимодействие педагога с детьми в контексте педагогической поддержки.

**Глава1. Теоретико – методологические основы социально- педагогической поддержки ребенка в современной практике образования**

**1.1 Поддержка в педагогике .Особенности различных видов поддержки.**

Семантически слово «поддержка» подразумевает помощь, содействие, стремление поддержать, т. е. «не дать упасть», «оказать помощь», «выступить в защиту», «не дать нарушиться чему-либо». В свою очередь, помощь– это содействие кому-нибудь, участие в чем-нибудь, приносящее облегчение кому-нибудь. Таким образом, помощь можно рассмотреть как систему мер, реализация которых имеет целью принести кому-либо облегчение в чем-то, а поддержка, следовательно, есть собственно реали-зация этой системы мер, этой помощи, т. е. деятельность по оказанию помощи.

Выделенные семантические значения понятия «поддержка», задают определенные педагогические смыслы:

1) помочь другому обрести уверенность;

2) подкрепить то положительное, что есть в личности;

3) удержать от того, что мешает развитию, является тяжестью, грузом.

Таким образом, в растущей личности поддерживается положительная заданность, а также стремление к самостоятельности, саморазвитию и самореализации. Далее рассмотрим отличительные особенности различных видов поддержки . Педагогическая поддержка – это особая технология образования и воспитания, отличающаяся от традиционных методов обучения и воспитания тем, что осуществляется именно в процессе диалога и взаимодействия ребёнка и взрослого, предполагает самоопределение ребёнка в ситуации выбора и последующее самостоятельное решение им своей проблемы.[ 5]

Социальная поддержка – комплекс специальных социальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования для «слабых» социальных групп, отдельных семей, детей, испытывающих нужду в удовлетворении жизненных потребностей, на оказание помощи в жизненном самоопределении [7].

Социальная поддержка включает в себя материальную помощь ребенку, помощь в организации питания, отдыха и лечения, выплаты льгот и пособий, предусмотренных законодательством РБ. Таким образом, этот вид

помощи связан только с удовлетворением потребностей в социальной сфере и не предусматривает учета психолого-педагогических особенностей индивида.

Психологическая поддержка – система мер, способствующая социальному и профессиональному самоопределению личности с целью её адаптации к условиям реализации собственной профессиональной карьеры и

повышения её конкурентной способности на рынке труда [7].

Современная гуманистическая парадигма, обращаясь к субъектности человека, трактует психологическую поддержку как позитивное содействие ребенку в развитии его личности. Психологическую поддержку развития человека трактуют как процесс социализации в образовании (В. А.

Торянина, Д. Н. Харламов, А. А. Налчяджан); как особую психологичность процесса индивидуализации (И. В. Дубровина, А. А. Андреева); как уникальный стиль межличностных отношений (К. Хорни); как важный

источник повышения самооценки (Г. Олпорт); как одну из основных потребностей саморазвития (Г. Меррей); как потребность в позитивном внимании (К. Роджерс).Значимость психологической поддержки для человека отмечал А. Адлер указывая, что понимание и поддержка могут компенсировать неполноценность и обратить слабость в силу [9].

В качестве основных положений концепции психологической поддержки можно указать следующие:

• концентрация внимания на достоинствах ребенка и скрашивание недостатков;

• вера ребенка в свои возможности;

• снятие чувства психологического дискомфорта при неудачах;

• использование стратегий личностно развивающего взаимодействия: авансирования,стратегии осуществления психологической защиты, стратегии предвосхищающей оценки.

Таким образом, «поддерживающее развитие», по мнению А. И. Волковой, есть не что иное, как предоставление ребенку возможности саморазвития [2].

По своей сущности психологическая поддержка – это полисубъектный процесс, направленный на помощь в

становлении и развитии личности, при котором сторона, оказывающая помощь, предстает спутником, другом,

союзником другой стороны – субъекта, нуждающегося в помощи.

Психологическая поддержка является одной из составляющих системы педагогической поддержки наряду с медицинской и социальной (все они могут быть интегрированы образовательным процессом). Если педагогическая поддержка предполагает помощь ребенку в физическом, этическом, эстетическом саморазвитии, а также в индивидуальном обучении, то задачей психологической поддержки является помощь в развитии психологической индивидуальности, в построении личностных образований, в развитии самости, в осуществлении личностного роста в периоды жизненных кризисов, внутренних поисков и выборов.

Таблица 1 – Направления деятельности различных видов поддержки

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Психологическая | Педагогическая | Социально-педагогическая |
| Основные направления  деятельности  • психологическая  диагностика;  • психогигиенa общения  ребенка;  • специальная психологическая  подготовка педагогов;  • психопрофилактика семьи и педколлектива;  • оздоровление внутреннего  мира ребенка;  • предотвращение  межличностных конфликтов;  • игровая коррекция поведения  и общения;  • помощь в самоизучении и  самореализации;  • составление программ по саморазвитию и самовоспитанию. | Основные направления  деятельности  • изучение среды, в которой находится ребенок;  • выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на  жизнедеятельность детей;  • выявление педагогических  проблем ребенка, с которыми он не  может справиться самостоятельно;  • установление с ним договорных  отношений;  • привлечение к решению  проблемы преподавателей и других  специалистов;  • консультирование  преподавателей и других лиц,  взаимодействующих с ребенком;  • совместный анализ результатов  решения возникшей  педагогической проблемы. | Основные направления  деятельности  •охрана и защита прав ребенка;  • защита от насилия со стороны  взрослых и других детей;  • организация питания, отдыха и  санаторно-курортного лечения;  • решение жилищных проблем;  • помощь в обустройстве быта;  • защита материальных и имущественных интересов ребенка;  • предупреждение конфликтов с законом;  • изучение среды (семьи, сверстников, улицы);  • изучение особенностей  социальной адаптации. |

Как видно из таблицы, основные акценты поддержка ставит на охране и защите, предупреждении и заботе.

Таким образом, все виды поддержки призваны решать проблемы не только социального характера, но и оказывать посильную помощь в личностном становлении.

**1.2Сущность социально-педагогической поддержки в образовании**

Радикальные трансформации в обществе и образовании, расширение и

углубление личностно -ориентированных и развивающих парадигм

психологии влияют на развитие педагогических теорий и создают фундамент

для совершенно новой социально-педагогической практики, вырастающей на

иной культуре воспитания ,которая базируется на внутренней свободе, творчестве и гуманизме взаимоотношении взрослого и ребенка.

Актуальность изучения сущности социально-педагогической

поддержки определяется рядом противоречий, сложившихся на современном

этапе развития педагогической науки. Среди них мы определяем следующие:

- между социально-педагогическими требованиями к личности и существую- щими ныне целенаправленно-организуемыми формами обучения

и воспитания;

- между необходимостью развития полноценной творческой личности

и отсутствием комплексной социально-педагогической поддержки.

В ключе личностно-ориентированного подхода к образованию под

социально-педагогической поддержкойпонимается система социально-

педагогической деятельности, раскрывающая личностный потенциал

человека, включающая помощь ученикам, учителям, родителям в преодоле -нии социальных, психологических, личностных трудностей.

Идеи социально-педагогической поддержки прежде всего в современ- ной отечественной педагогике связаны с группой, которая называла себя Центром творческого воспитания (О. Газман, Н. Харитонова, В. Бедерханова, М. Гусаковский, С.Поляков, В. Хорош), а затем группой, которая занималась экспериментальным обучением школьных команд (А. Иванов, Н. Иванова, Н.Михайлова, Т. Фролова, Т. Шарыгина, С. Юсфин). Философский и культурологический пласт проблемы осмыслен Н. Крыловой.

Многие из ученых разрабатывали идеи и технологии социально-педагогической поддержки прежде всего в русле оказания помощи человеку в решении его проблем (Т. Фролова, Т. Анохина,

Н. Пакулина, Н. Михайлова). [1]

Для ребенка разрешение проблемы ,это не только постепенное снятие

напряжения, улучшение его состояния, но это своеобразный тренинг,

проводимый не в специально искусственно созданных условиях с игровыми

конфликтами, а в реальной ситуации его жизнедеятельности.

Выделение проблемы ребенка в качестве стержня, на котором

удерживается социально-педагогическая поддержка как деятельность

конкретного педагога с конкретным ребенком, является попыткой выделить

специфику социально-педагогической поддержки как особой деятельности,

отличной от обучения и воспитания, и требующей от педагога умения

задавать интенцию и управлять динамикой развития ребенка. Собирая все внешние влияния, человек совершает качественно новый

акт – он с возрастом сам формирует собственные смыслы и цели и сам

активно действует не по внешним стимулам, а по внутреннему побуждению.

Действует, но не без проблем [2].

Превентивный смысл социально-педагогической поддержки не в том,

что кто-то заранее инструментирует принятие ребенком того, что потребует

от него (или предложит ему) взрослый (общество, государство или еще

«некий другой»). Тот, кто выполняет поддерживающую функцию, прежде

всего обернет ребенка к тому препятствию, проблеме, которые встают между

ним и теми скрытыми для него смыслами, которые лежат в общении и

деятельности с другими как равными ему людьми.

В положениях Г. Рота, одного из известных философов, разрабатывающих идеи педагогической антропологии, мы находим замечание о том, что социально -педагогическая практика не может напрямую заимствовать из педагогической (или какой-нибудь другой) науки знания о том, как необхо- димо поступать в той или иной ситуации. Для того чтобы действовать, педагогу необходимо воссоздать образ данной ситуации, ее модель. Ясно, что данная модель не может возникнуть, если педагог не исследует данную конкретную ситуацию. (Для социально-педагогической поддержки создать модельное представление о ситуации – значит получить знание о проблеме ребенка во всем ее объеме). Модельное представление о проблеме – это не куча фактов и состояний, которые остро переживает ребенок, это причинно-следственные связи, определившие источник проблемы, ее конфигурацию (содержание) и масштабы (вовлеченность в нее других людей и других смыслов). Модельное представление о проблеме . это представление о целостности ребенка, помещенное в реальную ситуацию его жизнедеятель- ности.

Обеспечению социально-педагогической поддержки могут служить

следующие основные принципы (Т. В. Анохина):

• согласие ребенка на помощь;

• опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;

• вера в эти возможности;

• ориентация на способности ребенка самостоятельно преодолевать

трудности;

• совместность, сотрудничество, содействие;

• конфидициальность (анонимность);

• безопасность, защита здоровья, прав, человеческого достоинства;

• реализация принципа «Не навреди»;

• рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату.

Дальнейшая разработка проблемы, полагает Т. В. Анохина, может идти

через осмысление понятия «индивидуальность человека» и понимание

психологического образования этого феномена. В этом случае можно

говорить о педагогическом обеспечении процессов индивидуализации в

образовании.

В. Слободчиков и Е. Исаев точно фиксируют, что индивидуальность –

это не только и не столько включенность индивида в систему общественных

отношений, интеграция их как личностно значимых, сколь его выделенность

из этих отношений. Поэтому индивидуальность – это всегда внутренний

диалог с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя [5].

Социально-педагогическая поддержка . это та деятельность, которая

«располагается» в объективно существующей антиномии между

образовательной логикой педагогической деятельности, как деятельности

приобщения, формирования ребенка средствами общечеловеческой культуры

и логикой жизнедеятельности конкретного ребенка.

Социально-педагогическая поддержка с точки зрения обучающих и

воспитательных задач носит упреждающий, превентивный характер, дающий

шанс на встречу обоим – и педагогу, и ребенку – в образовательном

пространстве, как желательном для обоих – взаимодействии.

Таким образом, определяя место социально-педагогической поддержки

«между» воспитанием и обучением (социализирующими процессами) и

процессами становления отношений ребенка к фактам собственной

жизнедеятельности (индивидуализация), можно предположить, что:

- педагогическая поддержка направлена на то, чтобы выйти на

проблемы ребенка как точки его отчуждения от тех социально-

педагогических воздействий, которые направлены на него и обусловлены

целями обучения и воспитания;

- помочь ребенку преобразовать эти точки в самообразовательную

ситуацию, т. е. ситуацию, которая даст ему опыт действия в проблеме;

- увидеть собственный смысл во взаимодействии со взрослыми;

- построить свою линию поведения, которая признается ребенком как

значимая и необходимая для него.

**1.3Социально-педагогическая поддержка и процессы ее развития**

Основные концептуальные положения о педагогической поддержке были разработаны членом-корреспондентом Рос­сийской академии образования Олегом Семеновичем Газманом и представлены им в октябре 1995 года на Всерос­сийской научно-практической конференции в докладе «По­тери и обретения в воспитании после десяти лет перестройки». Несколько позже этот доклад был полностью опубликован на страницах газеты «Первое сентября» (№ 119 от 21 ноября 1995 года). После смерти О.С. Газмана разработку концеп­ции продолжили его ученики и коллеги Т.В. Анохина, В.П. Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н. Михайлова, С.Д. По­ляков, С.М. Юсфин, которые совместно с работниками Цен­тра «Педагогический поиск» (генеральный директор В.М. Лизинский) подготовили специальный выпуск журнала «Классный руководитель» (2000, № 3) о педагогической поддержке ребенка в образовании.

Понятие «воспитание». При разработке концепции педаго­гической поддержки О.С. Газман исходил из того, что разви­тие ребенка протекает наиболее успешно тогда, когда возни­кает гармония двух сущностно различных процессов — социа­лизации и индивидуализации. Первый процесс способствует усвоению ребенком принятых в обществе ценностей, норм и способов поведения и деятельности (формирование в расту­щем человеке социально-типичного), а второй становлению его индивидуальности (развитие индивидуально-неповторимого в конкретном человеке). Анализируя практику обучения и вос­питания, сложившуюся в образовательных учреждениях Рос­сии к концу 80-х и началу 90-х годов, Олег Семенович при­ходит к выводу, что школы и их педагогические коллективы выполняют лишь социализирующую функцию и крайне сла­бо обеспечивают процесс индивидуализации. Неслучайно он определяет воспитание как специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, а обучение — как передачу и усвоение системы знаний о природе, обще­стве, человеке и способах человеческой деятельности. Он называет воспитание и обучение процессами приобщения человека к общему и должному. А,следовательно, в системе образования, по его мнению, не существует процесса, на­правленного на развитие индивидуальности и субъектности ребенка. Вот таким процессом и должна стать педагогичес­кая поддержка.

Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал пре­вентивную и оперативную помощь детям в решении их инди­видуальных проблем, связанных с физическим и психичес­ким здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с эффективной деловой и межличностной коммуни­кацией; с жизненным, профессиональным, этическим выбо­ром (самоопределением).

Продолжая разработку теоретических и технологических основ педагогической поддержки, ученики и коллеги этого известного ученого внесли некоторые коррективы концепту­ального характера. Во-первых, в последних работах педагоги­ческая поддержка не противопоставляется воспитанию. Напри­мер, Н.Б. Крылова пишет: «...В целом придерживаясь позиции О.С. Газмана, я все же рассматриваю поддержку в более ши­роком социокультурном контексте как элемент любого со­трудничества и взаимодействия, поскольку она является про­явлением позитивного отношения к деятельности человека и готовности содействия его начинаниям и самореализации». Во-вторых, предлагается рассматривать педагогическую поддержку как важнейший принцип личностно-ориентированной (гуманистической) системы воспитания. Этот принцип и отличает Педагогику свободы от Педагогики необходимости (насильственного формирования). В-третьих, под педагогической поддержкой нередко понимается мягкая педагогическая технология, направленная на содействие процессам самоопределения, самостроительства и самовыражения личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Раскрывая сущность явления «педагогическая поддерж­ка», разработчики концепции подчеркивают, что семанти­ческий и педагогический смысл поддержки заключается в следующем: поддерживать можно лишь то, помогать можно лишь тому, что уже имеется в наличии, но на недостаточ­ном уровне, количестве, качестве. Основными предметами поддержки педагогов являются субъектность («самость», са­мостоятельность) и индивидуальность, т.е. уникальное со­четание в человеке общих, особенных и единичных черт, отличающее его от других индивидов.

Цель и принципы воспитания. О.С. Газман считал, что в воспитании должны быть два вида цели — цель как идеал и реальная цель. Целевую установку на формирование гармо­ничной, всесторонне развитой личности он рассматривал в качестве идеальной цели. «Без представления об идеале, — по его мнению, — невозможно строить воспитательную ра­боту даже в условиях, далеких от идеальных». А реальную цель воспитания он сформулировал следующим образом: дать каждому школьнику базовое образование и культуру и на их основе предоставить условия для развития тех сторон личности, для которых есть наиболее благоприятные субъек­тивные условия (желание индивида) и объективные воз­можности семьи, школы, общественности, государствен­ной власти на местах.

Будучи приверженцем гуманистических идей, О.С. Газ­ман считал, что воспитательное взаимодействие между пе­дагогом и ребенком следует строить на основе гуманисти­ческих принципов. Он советовал воспитателям соблюдать в педагогической деятельности следующие правила.

1. Ребенок не может быть средством в достижении педа­гогических целей.

2. Самореализация педагога — в творческой самореализа­ции ребенка.

3. Всегда принимай ребенка таким, какой он есть, в его постоянном изменении.

4. Все трудности неприятия преодолевай нравственными средствами.

5. Не унижай достоинства своей личности и личности ребенка.

6. Дети — носители грядущей культуры. Соизмеряй свою культуру с культурой растущего поколения. Воспитание -диалог культур.

7. Не сравнивай никого ни с кем, сравнивать можно ре­зультаты действий.

8. Доверяя — не проверяй!

9. Признавай право на ошибку и не суди за нее.

10. Умей признать свою ошибку.

11. Защищая ребенка, учи его защищаться.

Уточняя и корректируя правила деятельности педагога в контексте педагогической поддержки, Н.Б. Крылова назы­вает нормы поддержки, которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя). К ним она относит:

а) любовь к ребенку, безусловное принятие его как лич­ности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпе­ние, умение прощать;

б) приверженность к диалоговым формам общения с деть­ми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и без панибратства), умение слушать, слышать и услышать;

в) уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;

г) ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы, отказ от субъективных оценок и выводов;

д) признание права ребенка на свободу поступка, выбо­ра, самовыражения; признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);

е) поощрение и одобрение самостоятельности, независи­мости и уверенности в его сильных сторонах, стимулирова­ние самоанализа; признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;

ж) умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен;

з) собственный самоанализ, постоянный самоконтроль и способность изменить позицию и оценку/самооценку.

Содержание воспитательного процесса. Основу содержа­ния воспитания, по мнению О.С. Газмана, может составить базовая культура личности как «некоторая целостность, включающая в себя минимальное, а точнее, оптимальное наличие свойств, качеств, ориентации личности, позволяю­щих индивиду развиваться в гармонии с общественной куль­турой (т.е. не только не вступать в конфликт с ней, но и вносить в ее развитие посильный вклад)». Приоритетными направлениями базовой культуры являются следующие: \_

* культура жизненного самоопределения;

— культура семейных отношений;

— экономическая культура и культура труда;

— политическая, демократическая и правовая культура;

— интеллектуальная, нравственная и коммуникативная культура;

— экологическая культура;

— художественная культура;

— физическая культура.

Центральное звено базовой культуры — культура жиз­ненного самоопределения личности учащегося в четырех важ­нейших сферах: человек, общество, природа, ноосфера (интегративные продукты человеческой деятельности).

Сфера «Человек» предполагает самоопределение в пони­мании самоценности человеческой жизни, индивидуально­сти, самобытности ее процесса, смысла деятельности, в по­нимании человека как вершины эволюции.

Самоопределение в сфере «Общество» происходит через освоение ценностей такого порядка, как Родина, народо­властие, демократия, гласность, правовое государство, се­мья, труд, гражданская ответственность.

Самоопределение в сфере «Природа» может строиться че­рез осознание себя как части природы и через природосообразное совершенствование себя (здоровья, эстетического начала, духовных устремлений). Оно включает также овла­дение экологической культурой, понимание собственной ответственности перед будущими поколениями в процессе освоения и преобразования природы.

«Ноосфера» (продукты человеческой деятельности) как сфера самоопределения предполагает осознание нравственной ответственности в использовании продуктов научно-техни­ческого прогресса, формирование у человека представлений о возможных последствиях его некомпетентного взаимодей­ствия с техникой, освоение учащимися мира духовной куль­туры во всем ее многообразии, т.е. формирование гражданс­кого отношения к историческим, духовным, нравственным завоеваниям народа, восстановление и охрана памятников Культуры, воссоздание национальных традиций и их разви­тие как части мировой духовной и материальной культуры.

Таким образом, самоопределение личности ребенка и свя­занные с ним процессы самореализации, самоорганизации и самореабилитации являются главным предметом воспита­тельной деятельности педагога. Для проведения более целе­направленной работы воспитателя по оказанию помощи де­тям в их развитии и саморазвитии О.С. Газман предлагал разрабатывать и осуществлять пять целевых программ: «Здо­ровье», «Общение», «Учение», «Досуг», «Образ жизни». В ря­де учебных заведений эти программы стали разделами пла­нов работы классных руководителей.

Таблица 2- Целевые программы по О.С. Газману

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые программы | Декабрь | | |
| I декада | II декада | III декада |
| Здоровье |  |  |  |
| Общение |  |  |  |
| Учение |  |  |  |
| Досуг |  |  |  |
| Образ жизни |  |  |  |

Механизм воспитания. Главным постулатом данной кон­цепции выступает тезис о том, что воспитание есть не что иное, как помощь школьнику в его саморазвитии. «Воспитание, — по глубокому убеждению Олега Семеновича, — без желания самого ребенка совершенствовать себя невоз­можно». Педагог может и должен оказать поддержку ребенку в решении его проблем по укреплению здоровья, формированию нравственности, развитию способностей — умственных, трудовых, художественных, коммуникативных, являющихся, в свою очередь, базой для становления способности к самоопределению, самореализации, самоорга­низации и самореабилитации. Ученики О.С. Газмана разра­ботали и описали механизм педагогической поддержки ре­бенка в решении жизненно важных проблем. Он складывается из взаимосвязанных действий школьника и педагога, вы­полняемых ими на следующих пяти этапах:

— I этап (диагностический) — фиксация факта, сигнала проблемности, диагностика предполагаемой проблемы, уста­новление контакта с ребенком, вербализация постановки про­блемы (проговаривание ее самим школьником), совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка;

— II этап (поисковый) — организация совместно с ребен­ком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка»);

* III этап (договорный) — проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание договорных отноше­ний и заключение договора в любой форме;

— IV этап (деятельностный) — действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимули­рование его инициативы и действий, координация деятель­ности специалистов в школе и за ее пределами, безотлага­тельная помощь школьнику);

— V этап (рефлексивный) — совместное с ребенком об­суждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельнос­ти, констатация факта разрешимости проблемы или пере­формулирование затруднения, осмысление ребенком и пе­дагогом нового опыта жизнедеятельности.

Решение проблем жизнедеятельности ребенка, формиро­вание качеств его личности происходит тогда, когда воспи­тателями создаются благоприятные условия для развития школьника в доступных ему видах деятельности (учебной, производственной, досуговой); в общении со средствами мас­совой коммуникации, с искусством, со взрослыми и сверст­никами; в обыденной (бытовой) сфере. «Деятельность, об­щение и бытие ребенка, — по утверждению О.С. Газмана, — являются теми сферами и теми основными средствами, окуль­туривая которые воспитатель осуществляет физическое, нрав­ственное воспитание, содействует развитию способностей».

Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса. В публикациях О.С. Газмана и его учеников нам не удалось обнаружить перечисления критериев и показателей эффективности процесса воспитания школьников. Но ана­лиз ключевых идей концепции делает их очевидными. По­этому к основным критериям результативности воспитатель­ного процесса возможно отнести такие, как:

— готовность ребенка к самоопределению, самореализа­ции, самоорганизации и самореабилитации;

— развитость индивидуальных способностей ученика;

— нравственная направленность личности;

— физическое и психическое здоровье школьника;

— сформированность базовой культуры учащегося;

— защищенность и комфортность ребенка в классной и школьной сообщности.

Эти критерии позволяют рассматривать и оценивать эф­фективность процесса воспитания и как фактора самореализации ребенка, и как важнейшего условия становления индивидуальности школьника.

**Выводы по главе 1**

Таким образом, под социально- педагогической поддержкой мы понимаем основной элемент образования. Она представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям в самостоятельном, индивидуальном выборе; нравственном, гражданском самоопределении, а также помощь в преодолении препятствий (трудностей, проблем), самореализации в учебной, коммуникативной и творческой деятельности.

Вся деятельность по организации социально- педагогической поддержки в школе включает в себя три этапа:

● Диагностический этап, который направлен на выявление потенциала ребенка.

● Реализационный этап, на котором происходит включение ребенка в различные виды деятельности, организуется совместная работа по преодолению проблем.

● Итоговый этап, на котором осуществляется анализ и оценка результата практической деятельности.

Итак, изучение проблемы ребенка, проникновение в ее причинно-

следственные связи помогает педагогу выстроить для себя объемное,

модельное представление о проблеме, таким образом педагог и изучает

ребенка «во всех его отношениях .Это помогает

избавляться от некоторых стереотипных представлений, которыми изобилует

поверхностный взгляд педагога на ребенка. Проникновение в проблему

ребенка позволяет педагогу увидеть ее с позиции самого ребенка и тем

самым обрести шанс на выстраивание «единого языка».

Смысл социально-педагогической деятельности состоит не только в

том, чтобы помочь учащемуся устранить имеющиеся препятствия, но в том,

чтобы помочь овладеть способом обнаружения и решения своих проблем.

**Глава 2 Социально** - **педагогическая поддержка в Республике Беларусь**

**2.1 Государственная семейная политика Республики Беларусь**

В целях обеспечения благоприятных условий для жизнедеятельности семьи, выполнения ею экономической, репродуктивной, воспитательной функций, укрепления нравственых основ семьи и повышения ее престижа в обществе Указом Президента Республики Беларусь от 21 января 1998 года № 46 «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики Республики Беларусь» определены следующие меры по разработке и реализации семейной политики:

* Создание условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи ;
* Создание благоприятных условий для сочетания родителями трудовой деятельности с выполнением семейных обязанностей;
* Обеспечение охраны здоровья семьи, матери и ребенка;
* Создание системы социального обслуживания семьи и консультативной помощи;
* Совершенствование государственной системы защиты прав несовершеннолетних, профилактики, безнадзорности и правонарушений;
* Совершенствование организационных и финансовых механизмов проведения государственной семейной политики;
* Проведение комплексных научных исследований по проблемам семьи и семейного воспитания [16]

Для реализации целей, целей задач и комплекса мер государственной семейной политики принят ряд декретов, законов, постановлений: Закон Республики Беларусь от 21 декабря 2005 года № 73-3 «О гарантиях по социальной защите детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [17], декрет Презедента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 « О дополнительных мерах по государственной заците детей в неблагополучных семьях», Декрет Президента Республики Беларусь от 5 мая 2009 года №5 «О внесении дополнений и изменений в Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18» [18;23], Закон республики Беларусь от 19 июля 2005 года № 37-3 « О внесении дополнений и изменений в некоторые законодательные акты Республики Беларусь по вопросам возмещения расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении» [18]. Так, данным законам предусмотрено уточнение в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье критериев ненадлежащего воспитания детей и оснований для лишения родителя родительских прав, что обеспечит дополнительные правовые основания для оценки положения семьи и ребенка, а также возможности воспитания ребенка в семье.

Согласно Кодексу Республики Беларусь о браке и семье, государство проявляет заботу о семье путем создания условий для экономической самостоятельности и роста благосостояния семьи, льготной налоговой политики, выплаты государственных пособий семьям, воспитывающим детей, льготного кредитования, создания и развития широкой сети детских учреждений и организаций здравоохранения, создания условий для сочетания родителями трудовой деятельности семейных обязанностей, развития инфраструктуры быта.

Задачами в области семейной политики в республике являются:

* укрепление семьи в Республике Беларусь как естественной и основной ячейки общества на принципах общечеловеческой морали, недопущение ослабления и разрушения семейных связей;
* построение семейных отношений на добровольном брачном союзе женщины и мужчины, равенстве прав супругов в семье, на взаимной любви, уважении и взаимопомощи всех членов семьи;
* установлении прав детей и обеспечение их приоритета в соответствии с настоящим Кодексом;
* установление прав и обязанностей супругов, родителей и других членов семьи в соответствии с положениями Конституции Республики Беларусь, нормами международного права;
* охрана материнства и отцовства, прав и законных интересов детей, обеспечение благоприятных условий для развития и становления каждого ребенка[19]

На начало 2009 года в Республике Беларусь проживало 9671912 человек, из низ 1785387 детей в возрасте до 18 лет.

Белорусская семья в последние годы характеризуется определенными количественными показателями и тенденциями.

По данным выборочного обследования домашних хозяйств, на начало 2008 года 1411,3 тыс. семей в Республике Беларусь воспитывали детей. Из этого количества 62,8% семей имели одного ребенка, 31,5% семей –двух детей, 5,7% семей трех и более детей.

В республике свыше 151,5 тыс семей являются неполноценными, в них воспитывается свыше 200 тыс. детей [20,21]

Одним из важнейших направлений государственной семейной политики Республики Беларусь является охрана здоровья матери и ребенка.

В стране совершенствуется система ранней диагностики различных ограничений жизненных и социальных функций у детей, создана и развивается сеть центров, отделений, кабинетов для реабилитации детей, в том числе раннего возраста. Отделения раннего вмешательства имеются в каждом областном центре, медицинскую помощь дети имеют возможность получить также в больницах( центрах) медицинской реабилитации.

В настоящее время в стране медицинское обслуживание и охрану здоровья ребенка обеспечивают 422 детские поликлиники, 20 детских больниц, 11 детских стоматологических поликлиник, 10 домов ребенка, Республиканский научно-производственный центр детской онкологии и гематологии, 14 реабилитационных центров.

Один из важнейших показателей работы учреждений охраны материнства и детства –распространенность грудного вскармливания . В этом показателе фокусируется работа женских консультаций, акушерских стационаров, детских поликлиник по пропаганде грудного вскармливания.

Естественная убыль детского населения выдвигает на первое место среди приоритетных задач снижение младенческой и детской смертности , сохранение и укрепление здоровья детей. Показатель младенческой смертности в первом полугодии 2010 года составил 4,5 на 1 тыс. родившихся. Этот показатель является самым низким на постсоветском пространстве.[21]

В целях исключения возникновения групповых инфекционных заболеваний в учреждениях образования республики, связанных с несоблю -дением санитарно-гигиенических требований, совместно с заинтересо -ванными ведомствами разработан Комплексный план мероприятий по профилактике групповой заболеваемости острыми кишечными инфекциями при организации питания в учреждениях образования Республики Беларусь. Усилен контроль за организацией и качеством питания детей и учащейся молодежи .

Закон Республики Беларусь « о правах ребенка» от 19 ноября 1993 года, встпивший в силу после внесения изменений и дополнений в 2000 году, основывается на Конституции Республики Беларусь, Конвенции Организации Объедененных Наций о правах ребенка 1989, определяет правовой статус ребенка как самостоятельного субъекта и направлен на обеспечение его физического, нравственного и духовного здоровья, формирование национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации .[17]

За период 2006-2010 г была проведена Президентская программа « Дети Беларуси», целями которой являлось:

* обеспечение условий , необходимых для полноценного физического, умственного и духовного развития детей;
* формирование эффективной комплексной системы социальной защиты и интеграции в общество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Достижение указанных целей осуществлялось в рамках реализации программ « Социальная защита семьи и детей», «Дети и закон. Воспитание личности», « Дети Чернобыля», « Дети –инвалиды», «Дети-сирты», и «Детское питание»

Важными базовыми документами в решении проблем ребенка в семье являются декреты Президента Республики Беларусь № 18 и 5. В них закрепляется положение, что в целях обеспечения защиты прав и законных интересов детей в небалгополучных семьях, повышения ответственности родителей, не выполняющих обязанностей по воспитанию и содержанию своих детей, дети подлежат государственной защите и помещению на государственное обеспечение в случае, если установлено, что родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на детей, являются хроническими алкоголиками или наркоманами либо иным образом ненадлежащее выполнят свои обязанности по воспитанию и содержанию детей, в связи с чем последние находятся в социально опасном положении [ 18,23]

**2.1 Система социально- педагогической поддержки семье**

Социально –педагогическую поддержку семьям призваны оказывать учреждения и организации, которые имеют отношение к созданию и функционированию семьи, воспитанию детей.

Система социально-педагогической помощи семьям представляется как совокупность учреждений , которые объединяют задачи работы с семьей и взаимодействие между собой в оказании помощи и поддержке семье. В республике в данную систему входят учреждения:

* системы образования;
* системы здравоохранения;
* системы правоохранительных органов;
* системы труда и социальной защиты;
* системы правосудия и юстиции;
* общественные организации.

Основные усилия любого учреждения образования направлены на обеспечение успешной социализации воспитанников сохранение и укрепление их здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении, психолого-педагогическое сопровождение их жизненного самоопределения. Все эти проблемы в той или иной степени связаны с жизнедеятельностью семьи. Вовремя помочь ребенку и семье, выявить проблемы и скорректировать действия всех участников образовательного процесса- главное в работе службы учреждения образования.

Центром социально-педагогической работы с семьей является социально педагогическая и психологическая служба(СППС) школы. СППС учреждения образования работает в тесном контакте с другими учреждениями образования по принципу интеграции социально –педагогической и психологической работы.[24]

СППС общеобразовательной школы широко взаимодействует с компонентами системы (Рис. 1).



**Вывод по главе 2**

Законодательство Республики Беларусь обеспечивает устойчивую систему социальной защиты семей, воспитывающих детей, в которую включены экономические, социальные трудовые гарантии и права, определено создание условий для их реализации.

На основании тезиса о том, что забота о семье - важнейшая задача социальной политики страны, можно выделить наиболее актуальные составляющие, которые нашли отражение в нормативно-правовой базе:

* социальная защита семей;
* охрана материнства и детства;
* отношение государства к детям- сиротам, решение проблем усыновления детей;
* поддержка демографического развития;
* повышение роли семьи в развитии духовно-нравственного потенциала нации;
* предупреждение преступности несовершеннолетних;

Главная задача политики в отношении семьи- способствовать укреплению ее потенциала, создавать условия для максимальной реализации в целях полноценного выполнения семьей основных функций   
 Важнейшей политической, социальной и экономической задачей Республики Беларусь является всесторонняя гарантированная защита государством и обществом детства, семьи и материнства нынешнего и будущих поколений.

ЗАК­ЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, социально-педагогическая поддержка является в современной практической педагогике основной стратегией воспитательного процесса. Она представляет собой систему средств, которые обеспечивают помощь детям.

Социальная политика, проводимая нашим государством, определяет приоритетные направления работы по социальной поддержке и повышению престижа семьи в современном обществе. Современный этап развития социальной педагогики характеризуется признанием на уровне государства необходимости создания и развития действенной и мобильной системы социально- педагогической и психологической помощи семье независимо от вероисповедания, расовой принадлежности, уровня образования, социального статуса, проблем, которые испытывают семьи. Эта система становится частью реализации социальной политики государства в отношении семьи.

Важнейшими направлениями государственной социальной политики в отношении семьи и детей являются: укрепление и поддержка семьи, формирование престижа сплоченной семьи в обществе, повышение ее воспитательного потенциала и ответственности родителей за воспитание и благополучие детей; активизация работы по подготовке молодежи к семейной жизни в контексте решения актуальных задач демографической безопасности; повышение качества жизни семей с детьми на основе усиления государственной поддержки и развития внутренних ресурсов семьи в целях обеспечения наилучших условий для развития и становления детей, социального благополучия всех членов; профилактика домашнего насилия и жестокости по отношению к детям, анализ причин и последствий этого явления.

Во взаимоотношениях семьи и государства важную роль играют различные социальные службы помощи семье, которые создаются для реализации государственной семейной политики и обеспечения семье гарантий, предусмотренных законодательством Республики Беларусь

Государственная социальная политика в отношении семьи и детей является стержнем дальнейшего устойчивого развития страны и определяет ее будущее.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ :**

1 Газман О. С. Потери и обретения в воспитании 10 лет перестройки // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Под ред. чл. корр. РАО О. С. Газмана / Материалы всероссийской конференции. – М.: УВЦ «Инноватор», 1996.С. 15.

2 Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию ХХI века. Новые ценности образования. Вып. 6. 1996. С. 31.

3 Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1997. – С.78.

4 Бедерханова В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования // Психологические проблемы самореализации личности: Сборник научных трудов. Вып. 3. – Краснодар, 1998. С. 50.

5 Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. – М.: Школа Пресс, 1995. С.354 – 355.

6 Анохина Т.В. Педагогическая поддержка как реальность современного образования / Т.В. Анохина // Классный руководитель. - 2000. - №3. -С.63-81.(К первому абзацу введения)

7 Ахметшина В.А. Психолого-педагогические аспекты работы с родителями // В.А. Ахметшина // Классный руководитель. - 2007 - №1. - С. 65-73.( 2 введения)

8 Плоткин М.М. Социально-педагогическая помощь детям из неблагополучных семей / М.М. Плоткин // Педагогика. - 2000. - № 1. - С. 24 -28.( 3 абз вв)

9 Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – С.61-68.(пункт 1.2 в конце)

10 Газман О. С. Потери и обретения в воспитании 10 лет перестройки // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. Под ред. чл. корр. РАО О. С.Газмана / Материалы всероссийской конференции. – М.: УВЦ «Инноватор», 1996.С. 15.

11 Газман О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию ХХI века// Новые ценности образования. Вып. 6. 1996. С. 31.

12. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. – М., 1997. – С.78.

13. Бедерханова В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в

процессе образования // Психологические проблемы самореализации личности:Сборник научных трудов. Вып. 3. – Краснодар, 1998. С. 50.

14 Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. – М.: Школа Пресс, 1995. С.

354 – 355.

15 Словарь по социальной педагогике / Автор-составитель Л. В. Мардахаев. – М.: Академия, 2002. – 368(виды поддержки)

16 Об утверждении основных направлений государственной политики Республики Беларусь: Указ Президента Республики Беларусь, 21 января 1998 г., № 46 –Минск, 1998. 4 с.

17 О гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Закон Республики Беларусь, 21 декабря 2005 г., № 73-3 // Сацыяльна –педагагiчная работа. – 2006.№ 4. – С. 3-10.

18 О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Беларусь по вопросам возмещения расходов на содержание детей, находящихся на государственном обеспечении: Закон Республики Беларусь, 19 июля 2005г., №37- З // Сацыяльна –педагагiчная работа.-2006. –№1. – С. 3-5.

19 Кодекс Республики Беларусь о браке и семье.- Минск: Регистр, 1999.-88 с.

20 Положение детей в Республики Беларусь 2006 г: нац. доклад.- Минск, 2007.-129 с.

21 Положение детей в Республики Беларусь 2008 г: нац. доклад.- Минск: Нац. ин-т образования, 2009. - 108 с.

22 О правах ребенка: Закон Республики Беларусь. – Минск, 1993.- 15с

23О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семья: Декрет Президента Республики Беларусь 24 ноября 2006 г., №18 // Сацыяльна –педагагiчная работа.- 2007. - №1. – с. 3-10.

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Изучение ребенка и его отношения с родителями**

* когда мне трудно, я прежде всего обращаюсь к…..
* в нашей семье самый главный человек это….
* Я люблю свою маму за то, что ….
* Когда мне бывает грустно, то я ….
* Мой самый лучший друг-это…

1. Как вы оцениваете свои отношения с родителями: хорошие, удовлетворительные, неудовлетворительные( подчеркнуть)
2. Являются ли родители для вас авторитетом?

Да. Нет. Затрудняюсь сказать.

1. Всегда ли вы откровенны с родителями? С кем больше?
2. О каких вопросах вы говорите с родителями в минуту душевной близости?
3. Вы пришли из школы. Что прежде всего интересует родителей?
4. О чем разговаривают с вами родители, если у них есть свободное время?
5. Разговаривают ли родители с вами по душам?
6. Хорошо ли знают родители ваших друзей, их характеры и взаимоотношения?
7. Знают ли родители, какие проблемы или вопросы вас интересуют?

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Меморандум от Вашего ребенка**

1. Люби меня таким, каков я есть. Я- это Я, и это прекрасно.
2. Не применяй силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила-это все.
3. Не будь непоследовательным. Это сбивает меня с толку.
4. Не давай невыполнимых обещаний. Это подорвет мое доверие к тебе.
5. Не заставляй меня чувствовать себя меньше, чем я есть на самом деле.
6. Никогда не унижай мое достоинство. Я- личность, имею свой характер и мнение, которое могу отстаивать.
7. Не делай мне замечания в присутствии других людей. Я приму эти замечания, если ты спокойно поговоришь со мной наедине.
8. Не пытайся обсуждать мое поведение в пылу конфликта, давай сделаем это не сейчас а позже.
9. Не подавай мне дурных примеров. Этому я смогу научиться и на улице.
10. Не пытайся поучать меня. Ты очень удивился бы, узнав, как прекрасно я знаю, что такое « хорошо» и что такое «плохо».
11. Не заставляй меня считать, что мои ошибки- преступление. Я должен научиться делать ошибки, не считая при этом, что я никуда не гожусь.
12. Не придирайся и не обманывай. В противном случае мне придется притвориться глухим, чтобы как-то защищаться.
13. Никогда не считай, что извиняться передо мной ниже твоего достоинства. Прямое и честное извинение вызывает у меня удивительное теплое чувство по отношению к тебе.
14. Не забывай, что мне необходимо понимание и поддержка.
15. Не спеши прибегать к наказанию, лучше обратись ко мне с просьбой.
16. Не стесняйся демонстрировать свою любовь ко мне, ведь она так мне необходима.
17. Относись ко мне так, как относился бы к своим друзьям.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**Тест: Друг ли вы своим детям?**

1.Возвратившись домой с работы, Вы хотите почитать газету, а ваш сын(дочь) слушает музыку. Вы говорите:

А. Сейчас же выключи музыку!

Б. Выключи магнитофон! У меня голова разламывается. Ты ведь видишь, я собираюсь читать газету.

В. Давай договоримся: я буду читать газету, примерно в течение часа, а ты выключишь музыку. Потом будешь слушать.

2. Ваш сын не стригся в течение длительного времени. Это Вас огорчает и Вы говорите:

А. Сейчас же отправляйся в парикмахерскую. Мне не нужен дома клоун!

Б. Как тебе не стыдно ходить в таком виде, ведь на тебя уже оглядываются! Вот тебе деньги на стрижку, пойди сейчас же и постригись!

В. Сыну Вы ничего не говорите о прическе. Вместо этого время от времени в его присутствии, разговаривая с женой, упоминайте о том, что мода на длинные волосы уже прошла.

3. Вы просите дочь (сына) срочно сходить по какому-то делу. Она (он) отказывается. Вы догадываетесь, что дочь (сын) спешит на свидание, и говорите:

А. Меня не касаются твои дела. Сейчас же отправляйся и сделай то, о чем прошу!

Б. Ты все –таки должна( должен) это сделать. Надо и мне помочь.

В. Вы стараетесь выбрать компромиссное решение: предлагаете различные варианты, такие, чтобы дело было сделано до или после свидания.

4. Отец застает сына курящим( отец сам курит) и говорит:

А. так ты куришь? В этом возрасте? Сейчас же брось сигарету!

Б. если курить в твоем возрасте, то что же будет потом?

В. Очень плохо делаешь, что привыкаешь к табаку. Если я в молодости сделал такую глупость и привык к курению, то это не значит, что и ты должен курить.

5. Дочь просит купить ей дорогие туфли. У Вас нет на это денег. Вы говорите:

А. В таком возрасте дорогие туфли? Ишь чего захотела!

Б. Ты всегда просишь дорогие вещи. А откуда я возьму на это денег? Походи в старых туфлях.

В. У меня сейчас нет денег. Вот, когда получу премию – поговорим

Обработка и анализ результатов тестирования.

Если большинство ответов, выбранных Вами, из серии А- Вы часто поступаете слишком категорично. Другом своих детей Вас, пожалуй, не назовешь. Серии Б.- Вы не очень-то последовательны в своем отношении к детям, но в целом, преобладает роль советчика. Вам необходимо продумать свое поведение. Серии В- слишком мало требуете от своих детей.

Лучше всего результаты, если выбраны ответы типа Б и В ( преимущественно В) Это значит, что Вы стараетесь сохранить не только свой авторитет перед детьми, но и их дружбу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

Анкета « Я и моя семья»

1. Охарактеризуйте, пожалуйста, свои отношения с родителями:

А. очень хорошие;

Б. хорошие;

В. когда как;

Г. Плохие;

Д. очень плохие;

2. Как ты сам(а) определил(а) бы свое положение в семье?

А. как человека которого понимают и уважают;

Б. как человека, которого постоянно опекают;

В. как человека, вынужденного подчиняться;

Г. Как человека которого никто не понимает и не любит;

Д. как человека, который тиранит всех остальных;

Е. как человека, который помогает решать семейные проблемы;

Ж. как постороннего человека, который не желает участвовать в жизни семьи;

З. какое еще\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?

Да;

Нет;

Трудно сказать .

4.Назови самые большие твои желания

Первое желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Второе желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Третье желание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обработка и анализ результатов анкетирования.

Полученные данные позволяют выяснить представления учащихся о своем классе, положительных и отрицательных сторонах жизнедеятельности классного сообщества. Полезную информацию получает классный руководитель о родителях и друзьях учащихся, об интересах и увлечениях своих воспитанников.